

## A QUOI CELA SERT-IL DE REALISER UN BILAN PSYCHOMETRIQUE ?



Un bilan psychométrique permet de mieux comprendre **le fonctionnement cognitif et affectif** d'une personne (enfants, adolescents et adultes).

Il s'agit d'une **évaluation clinique objective** pour apprendre à mieux se connaître (notamment lorsque l'on traverse une période de découragement, d'échec ou de remise en question dans son parcours scolaire ou professionnel). Le bilan sert ainsi à replacer ses performances (extraire ses points forts) dans un contexte d'évaluation à un instant *t*.

Il peut être aussi pertinent de proposer un bilan psychométrique à nos patients lorsque nous avons besoin de **mieux comprendre l'origine de leurs difficultés**. En effet, parfois, les situations sont complexes et nous avons besoin de clarifier la nature des problèmes décrits.

Pour réaliser un bilan psychométrique, le/la psychologue utilise différents tests.

Le premier, le plus complet est **l'échelle d'intelligence de WECHSLER**.

Il y a différentes échelles étalonnées selon l'âge de la personne :

- ❖ WPPSI-IV pour les enfants de moins de 6 ans
- ❖ WISC-V pour les enfants âgés entre 6-16 ans
- ❖ WAIS-IV pour les personnes de plus de 16 ans.

Nous pouvons ensuite ajouter **des tests complémentaires** en fonction de la demande du patient. Cependant, la priorité est véritablement de commencer par l'échelle de Wechsler, dans la mesure où cet outil offre une première « **radiographie** » **générale et précieuse**.

En pratique, pendant ce test, nous observons simultanément **les deux aspects principaux du fonctionnement humain (cognitif et affectif)**.

Les échelles de Wechsler permettent d'obtenir une **interprétation clinique de la personne dans sa globalité** : ce n'est donc pas une mesure pure de l'intelligence mais des mesures complexes des fonctions intellectuelles.

En effet, ce qui fait sens, **c'est l'articulation clinique entre le fonctionnement cognitif et les aspects émotionnels et affectifs très importants qui ont un impact direct sur les processus cognitifs (attention, concentration, fonctions exécutives, motivation, flexibilité, fonctions mnésiques, etc.)**.

### **Evaluation du fonctionnement cognitif :**

Comprendre son fonctionnement cognitif, c'est avoir un regard éclairé sur la manière dont je raisonne et réfléchis, c'est à dire sur la manière dont **je traite l'information**.

Par exemple :

- *Est-ce que je dispose de plus de facilités dans le traitement verbal ou dans le traitement non verbal ?*
- *Est-ce que je suis plutôt homogène dans mes compétences ou est-ce qu'il y a une différence significative entre l'intelligence fluide et l'intelligence cristallisée ?*
- *Est-ce que je dispose de bonnes stratégies pour me concentrer, pour mémoriser une information pertinente ?*
- *Quelle est la qualité de ma mémoire de travail ?*
- *Est-ce que j'ai des difficultés pour planifier, sélectionner et organiser mes pensées ?*
- *Est-ce que j'ai des difficultés pour comprendre les consignes ? Pour les respecter ?*
- *Est-ce que je manifeste des comportements d'opposition face à l'adulte ou à l'autorité en général ?*

### **Evaluation du fonctionnement affectif :**

Comprendre son fonctionnement affectif **c'est se connaître sur le plan de la gestion de ses émotions**.

Par exemple :

- *Est-ce que je sais comment je réagis face à la difficulté ?*
- *Est-ce que je me décourage facilement ?*
- *Est-ce que je sais garder mon calme face à une épreuve chronométrée ?*
- *Est-ce que je sais inhiber les pensées parasites qui peuvent m'empêcher de me concentrer lors de la réalisation d'une tâche cognitive de haut niveau ?*
- *Est-ce que je peux modifier mes stratégies face à une tâche complexe ?*
- *Est-ce que j'ai tendance à douter de mes capacités et à vérifier mon travail en permanence ?*

*NB : Souvent, les personnes rencontrées avant la passation des épreuves du bilan donnent des informations erronées sur elles-mêmes et sont parfois très surprises lors des résultats.*

- **DEROULEMENT DU BILAN AU SEIN DU CABINET**

**Au cabinet, la réalisation d'un bilan respecte un protocole en quatre étapes, pour tout âge :**

**1/ Première étape : ou plusieurs** séances pour faire connaissance avec la personne (indispensable chez l'enfant) et s'assurer qu'il sera coopérant pour réaliser les épreuves le jour du bilan.

Ces séances permettront de s'assurer qu'il soit vraiment d'accord de réaliser ce bilan, qu'il soit disponible psychiquement pour le faire. **Il est important pour nous de nous assurer que l'enfant ou l'adolescent sache à quoi cela va lui servir.** Nous évaluons ainsi son humeur et sa motivation avant de lui soumettre les épreuves quelques jours plus tard. Chez les plus petits, il s'agit surtout de créer une bonne relation afin qu'il soit en confiance pour accepter de répondre favorablement à nos sollicitations (par exemple, accepter de rester seul avec nous, sans son parent).

**2/ Deuxième étape :** séance d’anamnèse avec les parents (sans la personne bilantée), pour reprendre les éléments principaux de son parcours, du point de vue des deux parents (dans la mesure du possible).

*NB: cet entretien est préparé à l’aide des questionnaires complétés par les parents et par d’autres professionnels (équipe enseignante, rééducateurs) afin d’obtenir le point de vue de différents adultes qui connaissent l’enfant dans des contextes différents (importance de l’évaluation multi-informante).*

**3/Troisième étape :** séance de passation des épreuves.

L’ensemble de l’évaluation durera **entre 2 et 3 heures consécutives (à moduler selon l’âge 2x1 h chez le tout petit)** et comporte une quinzaine d’épreuves standardisées, associées à des épreuves complémentaires. Avec l’accord du parents, les rencontres sont filmées par souci de qualité (pouvoir revisionner si nous avons un doute sur ces réponses, la vidéo n’est jamais transmise et détruite dès la fin de la correction des épreuves).

**4/Quatrième étape :** séance de restitution avec l’enfant et ses parents (avec la personne seulement chez l’adulte) avec remise d’un compte rendu détaillé.

Cette séance permet de discuter des interprétations cliniques de l’enfant dans sa globalité, de mettre en avant **sa trajectoire développementale**.

Au cours de cette séance, nous pouvons prendre le temps de discuter tous ensemble **des suggestions et des recommandations psychopédagogiques**.

### Tarifs du bilan psychométrique

---

**Pour les enfants, adolescents, jeunes adultes (18-21 ans)..... 450 €**

- Séance pré-bilan avec l'enfant (environ 45 min).....70 €
- Séance d’anamnèse (environ 90 min) .....80 €
- Passation des épreuves (forfait 2/3 heures) .....100 €
- Correction, analyse et rédaction du compte rendu
- et mise en liens avec autres professionnels .....110 €
- Séance de restitution (environ 60 min).....90 €