



Cabinet interdisciplinaire TSA3

Groupes d'Habilités Sociales chez l'enfant et l'adolescent

Protocole d'organisation¹ - années 2025-2026

¹ Document à destination des patient.e.s, familles et professionnel.le.s.



Présentation des groupes d'habiletés sociales à TSA3

Les groupes d'habiletés sociales mis en place au sein du cabinet TSA3 s'adressent à un public d'enfants, d'adolescents, rencontrant des difficultés en communication et dans les relations interpersonnelles.

Certains groupes sont spécifiquement conçus pour accompagner les personnes présentant un trouble du neurodéveloppement (TSA, TDA/H), tandis que d'autres sont ouverts à tout profil, dès lors qu'un besoin d'accompagnement dans les interactions sociales est identifié.

L'accompagnement proposé s'inscrit dans une démarche progressive, structurée et adaptée à l'âge, au niveau de développement et aux objectifs de chaque participant.

Table des matières

| | |
|---|----------|
| Public concerné et composition des groupes chez l'enfant et l'adolescent | 4 |
| Groupes proposés pour l'année 2025-2026 | 5 |
| Les différents objectifs des groupes d'habiletés sociales selon l'âge | 6 |
| Pour les tout-petits (3-5 ans) | 6 |
| Pour les enfants en primaire..... | 6 |
| Pour les adolescent.e.s | 6 |
| Pour tous les groupes | 6 |
| Critères pour intégrer un groupe (inclusion) | 7 |
| Raisons pour arrêter un groupe (exclusion) | 7 |
| Tarifs et organisation des séances | 8 |

Public concerné et composition des groupes chez l'enfant et l'adolescent

Les groupes d'habiletés sociales s'adressent à :

- Des enfants dès 3 ans,
- Des adolescent.e.s,
- Des étudiant.e.s,

Les participants peuvent rencontrer des difficultés à communiquer, à interagir avec les autres, à exprimer leurs émotions, à prendre leur place dans un groupe.

À noter que certains ont un diagnostic de trouble du neurodéveloppement (TSA, TDA/H), d'autres non.

Le nombre de participants varie généralement entre 4 et 9 personnes par groupe, en fonction de l'âge et des besoins spécifiques de chacun. Pour les enfants les plus jeunes (3-6 ans), les groupes sont volontairement plus petits, entre 3 et 4 personnes par groupe, afin de garantir un accompagnement individualisé et adapté à leurs capacités de concentration et d'interaction avec les autres.

Groupes proposés pour l'année 2025-2026

Voici la liste prévisionnelle des groupes mis en place, hors vacances scolaires :

| Nom du groupe | Horaire | Tranche d'âge | Spécificité | Co-animé par |
|--|--------------------------------------|---------------|---|--|
| Les « <i>mini TND</i> » | Mercredi 08h30 - 09h30 | 3-5 ans | Enfants avec TND | Sur demande, pas de groupe en cours à ce jour |
| Les « <i>petits TND</i> » | Mercredi 09h35 - 10h35 | 6-9 ans | Enfants avec TND | Lisa (psychologue) & Lison (psychomotricienne) |
| Les « <i>petits primaires</i> » | Mercredi 10h45 - 12h00 | 6-9 ans | Enfants présentant de l'agitation motrice | Charlotte (psychomotricienne) & Lisa (psychologue) |
| Les « <i>CM1-CM2</i> » | Mercredi 11h00 - 12h30 | 9-10 ans | Groupe d'affirmation de soi pour les enfants de primaire | Coline & Tiphaine (psychologues) |
| Les « <i>petits collégiens</i> » | Mercredi 13h30 - 15h00 | 11-12 ans | Groupe d'affirmation de soi pour les adolescents (6ème/5ème) | Coline & Emma (psychologues) |
| Les « <i>grands collégiens</i> » | Mercredi 15h30 - 17h00 | 13-15 ans | Groupe d'affirmation de soi pour les adolescents (4ème/3ème) | Coline & Emma (psychologues) |
| Les « <i>lycéens du mercredi</i> » | Mercredi 17h30 - 19h00 | 15-17 ans | Groupe d'expression corporelle & théâtrale pour les grands adolescents (lycée) | Altéa (psychologue) & Fabienne (art-thérapeute) |
| Les « <i>lycéens du jeudi</i> » | Judi 18h00 - 19h30 | 15-17 ans | Groupe d'affirmation de soi pour les grands adolescents (lycée) | Altéa & Tiphaine (psychologues) |
| Thérapie Comportementale Dialectique pour Adolescent (TCD-A) | Mercredi 15h45-17h45 ² | 13-18 ans | Adolescent qui souffre d'un Trouble de la Personnalité Borderline (aussi appelé Trouble de la Personnalité Limite) ou d'une suspicion de ce trouble | Lisa (psychologue) & Robin Fender (pédopsychiatre) |

À noter qu'il est parfois possible de rejoindre un groupe existant ayant débuté, selon le profil et les besoins identifiés. Par ailleurs, nous créons parfois des minis-groupes de 2-3 participants, en cours d'années, pour répondre à des besoins spécifiques.

² À noter que ce groupe ne se déroule pas dans nos locaux habituels mais dans la salle de groupe située au rez-de-chaussée du bâtiment, au 93 avenue Charles de Gaulle, à Tassin-la-Demi-Lune (69160)/

Les différents objectifs des groupes d'habiletés sociales selon l'âge

Pour les tout-petits (3-5 ans)

- Apprendre à être avec les autres : attendre, partager, regarder, écouter.
- Développer les premières bases de l'interaction sociale : être ensemble, partager, demander).

Pour les enfants en primaire

- Mieux comprendre les codes sociaux (regard, ton, gestes).
- Améliorer l'écoute, la gestion de l'espace, les prises de parole.
- Développer la coopération et l'expression des émotions.

Pour les adolescent.e.s

- Travailler l'affirmation de soi : oser parler, exprimer un désaccord, savoir dire non.
- Distinguer les différents types de comportements (passif, affirmé, agressif, passif-agressif).
- Apprendre à mieux gérer la critique : formuler une critique et la recevoir.
- Développer l'auto-dérision et la capacité à interagir dans un groupe.

Pour tous les groupes

- Mieux gérer et réguler ses émotions en interaction.
- Apprendre à s'intéresser à l'autre, à demander de l'aide, à poser une question, à dire ce qu'on ressent.
- Apprendre à savoir dire non.
- Savoir résoudre un conflit et donner un message positif à l'autre.

Critères pour intégrer un groupe (inclusion)

Avant de rejoindre un groupe, nous proposons en premier lieu **un travail individuel** avec l'enfant, sur les habiletés sociales, même lorsqu'elle a été orientée par un autre professionnel.le.s (médecin, psychologue, etc.).

Ce temps individuel nous permet de mieux identifier le profil de l'enfant, cela est essentiel pour :

- évaluer les besoins et les difficultés spécifiques,
- vérifier la motivation personnelle à s'engager dans un groupe,
- s'assurer que l'enfant pourra trouver sa place dans un groupe existant.

De nombreux exercices se travaillent d'abord en individuel, et dans certains cas, ce mode d'accompagnement est plus adapté qu'un travail en groupe. Nous prenons cette décision au cas par cas, après avoir entamé un suivi personnalisé.

À noter que pour les enfants et les adolescents, il est indispensable qu'ils soient volontaires. La participation ne doit pas reposer uniquement sur le souhait des parents. Les groupes fonctionnent sur l'investissement de chacun, dans une dynamique collective. Les objectifs sont d'ailleurs définis ensemble, souvent à l'aide de questionnaires.

Raisons pour arrêter un groupe (exclusion)

Il peut arriver qu'un.e participant.e ne puisse pas poursuivre le groupe en cours d'année. Dans ce cas, et selon l'âge, **un échange individuel est proposé** avec la personne concernée (et ses parents si c'est un enfant ou un adolescent).

Lorsque cela est possible, **une dernière séance de clôture** est organisée pour permettre à la personne de dire au revoir au groupe, dans une logique de respect du travail engagé ensemble.

Tarifs et organisation des séances

Tarif par séance : 50 €

Ce tarif inclut :

- Les séances de groupe,
- Les réunions d'équipe et la préparation des séances,
- Les échanges avec les autres professionnels.

En moyenne, 25 séances sont prévues par an, réparties sur l'année scolaire³. L'année est structurée en 5 modules de 5 séances, d'une durée de 1h à 1h30 selon les groupes.

Chaque module comprend :

- 4 séances dédiées aux jeunes,
- 1 séance réservée aux parents.

Les groupes sont co-animés par plusieurs professionnelles (psychologues, psychomotricienne, art-thérapeute), et des étudiant.e.s stagiaires apportent leur aide pour l'organisation et la logistique des groupes d'habiletés sociales.

À noter que selon le groupe qui vous intéresse, nous vous transmettrons les coordonnées des professionnelles référentes afin que vous puissiez échanger directement avec elles.

³ Certaines séances sont dédiées aux parents impliqués dans la démarche et font partie intégrante de l'accompagnement.

Ce protocole est mis à jour chaque année afin de proposer un accompagnement toujours plus adapté aux besoins des participant.e.s et de leurs familles.

Merci de votre confiance,

Blandine LACROIX, psychologue coordinatrice du cabinet TSA3

Coline MORASSUTTI, assistante secrétaire du cabinet TSA3